

PLAN DE LECTURA

CURSO 25-26

CEIP MIGUEL DE CERVANTES

ARGÉS



ÍNDICE DEL PLAN DE LECTURA

	Pag.
➤ JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA.....	2
➤ ANALISIS DE LAS NECESIDADES.....	4
• Descripción del centro	
• Análisis DAFO	
➤ OBJETIVOS GENERALES.....	6
➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
• INFANTIL	
• PRIMARIA	
➤ INTEGRACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PLAN DE LECTURA DE CENTRO	9
➤ PLANTILLA DE ACTUACIONES PROGRAMADAS (Bloques de contenidos, Actividades, Recursos materiales, humanos y organizativos, Indicadores, Temporalización)	11
➤ FORMACIÓN SOBRE EL PLC.....	17
➤ MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.....	17
➤ RECOMENDACIONES PARA QUE LOS PADRES Y MADRES TRABAJEN LA LECTURA CON SUS HIJOS.....	18
➤ EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	20
➤ EVALUACIÓN DEL PLC.....	24



JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

La LOMLOE recoge en los principios pedagógicos de la Educación Primaria Obligatoria que *"a fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo."*

Es indiscutible la importancia que tienen las habilidades lectoras para las actividades escolares y para el éxito escolar.

La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. Los propósitos de la lectura son muy diversos y están siempre al servicio de las necesidades e intereses del lector. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar e interactuar con el texto escrito. Todas estas finalidades de la lectura las contemplamos la hora de trabajar en el aula y desarrollar estrategias que faciliten al alumnado su consecución.

De ahí la importancia de incluir en la Programación General Anual (PGA) del presente curso 2024/2025, el siguiente objetivo: *"Realizar un Plan de Lectura, partiendo de un centro de interés común para todas las etapas (Infantil y Primaria), como un plan de centro, potenciando la expresión y comprensión lectora y escrita, la expresión y comprensión oral y el uso cotidiano de la biblioteca"*.

Para desarrollar este Plan, nos centramos fundamentalmente en dos aspectos considerados imprescindibles que son: **el desarrollo técnico de las capacidades lectoras y la motivación.**



El desarrollo de las capacidades lectoras

Tenemos en cuenta, principalmente la LECTURA SILENCIOSA. Es la lectura que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria. Pretendemos que en el menor tiempo posible se lean y comprendan el mayor número de palabras. Es importante trabajar constantemente las técnicas que favorecen la lectura ideo visual: comprender sin pronunciar.

Incluimos la LECTURA ORAL, por la importancia en los primeros momentos de entrenamiento lector. La fluidez no sólo afecta a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario... El tiempo que se tarda en leer un texto influye en la captación de las ideas, en la fijación de las mismas en la memoria y en la capacidad de evocarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. Necesitar mucho tiempo para leer un texto indica que se percibe deficientemente o que se comprende mal.

El objetivo de todo tipo de lectura es COMPRENDER su mensaje, su contenido.

La motivación para leer.

Para leer eficazmente es imprescindible la intencionalidad de desear descubrir algo en el escrito y la atención.

La motivación es fundamental, por eso buscamos actividades posteriores a la lectura que estén basadas en metodologías activas y la utilización de recursos tecnológicos como radio y Croma y para lo que nos formaremos a través del Proyecto de innovación educativa concedido al Centro: ¿Leemos juntos?

ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

a) DESCRIPCIÓN DEL CENTRO.

El C.E.I.P. "Miguel de Cervantes", está situado en Argés. Este municipio se encuentra a 7 Km de Toledo y a 97 Km del centro de Madrid, en la comarca de Montes de Toledo y limita con las poblaciones de Toledo, Cobisa, Layos, Casasbuenas y Guadamur. Con 28 Km2 de superficie, el espacio natural de Argés corresponde a la comarca de los Montes de Toledo que se divide en dos vertientes, y más concretamente a "La Sista" o meseta de los montes.

La situación geográfica de la localidad por su cercanía a Toledo, permite tener a nuestro alcance multitud de oportunidades culturales enmarcadas en un entorno histórico único.

La comunidad educativa del centro es muy estable, habiendo poca variación tanto en profesorado como alumnado y familias de un curso a otro. Esto permite establecer unas líneas de trabajo duraderas en el tiempo.

En la localidad existe otro CEIP, Tirso de Molina, que se encuentra situado junto al nuestro. Gracias a esta cercanía podemos realizar actividades conjuntas y mantener un contacto continuo para favorecer la convivencia y hermanamiento de ambas comunidades educativas.

b) Análisis DAFO

Analizaremos la situación actual, entorno a la lectura en el centro, a través de la técnica de diagnóstico DAFO, donde identificaremos, a partir de la información recopilada, las debilidades que deben minimizarse, las fortalezas que deben potenciarse y, las amenazas y oportunidades, que se deben combatir o aprovechar.



ANÁLISIS DAFO DEL PLAN DE LECTURA

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	FORTALEZAS (internas) ¿Qué hacemos bien? Se debe poner las características y habilidades favorables propias en el centro educativo.	DEBILIDADES (internas) ¿Qué se debe mejorar? Carencias y limitaciones propias
Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	OPORTUNIDADES (Externas) ¿Qué elementos del entorno se podría aprovechar? Los factores externos favorables que se podrían aprovechar	AMENAZAS (externas) ¿Qué situaciones debemos tener en cuenta? Factores externos desfavorables, que normalmente no se pueden controlar, pero debemos tener en cuenta para ajustar las estrategias

FORTALEZAS

1. Implicación del profesorado
2. Plantilla definitiva, comprometida y unida
3. Buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa
4. Implicación del Equipo Directivo
5. Atención a la diversidad (apoyos)
6. Formación del profesorado
7. Semana Cultural

DEBILIDADAD

8. Sobrecarga de trabajo y falta de tiempo del profesorado
9. Dificultades técnicas y en el manejo para el uso de las TIC
10. Necesidad de formación práctica
11. Burocracia
12. Dificultad en la comprensión lectora (debe mejorar)

OPORTUNIDADES

- Implicación de las familias, AMPA
- Oferta de cursos para la formación del profesorado
- Plantear lecturas para trabajar temas como valores, igualdad, y cualquier tema que sirva de motivación a nuestros alumnos

AMENAZAS

- Cambios legislativos
- Excesivo trabajo burocrático
- Poca valoración del profesorado en la sociedad

OBJETIVOS GENERALES



La finalidad que persiguen estos objetivos que se formulan a continuación, es la de promover el gusto por la lectura, desarrollar el hábito lector y mejorar el dominio de la comprensión lectora en la lengua castellana y en el idioma extranjero del centro.

Los objetivos generales del Plan de Lectura son los siguientes:

1. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
2. Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto
3. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
4. Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
5. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
6. Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
7. Contribuir al trabajo cooperativo y colaborativo, tanto entre el personal docente y alumnado, como entre las familias y los diferentes organismos municipales y entidades ciudadanas locales.
8. Realizar el mantenimiento de los recursos de la biblioteca por parte de la encargada de la biblioteca escolar, así como mantener una relación fluida con las diversas bibliotecas escolares y municipales de la localidad.
9. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



EDUCACIÓN INFANTIL

La formación de hábitos lectores es un proceso que se inicia en Educación Infantil, en la que se propicia el acercamiento al código escrito utilizando las competencias orales para adquirir habilidades de lecto-escritura: desarrollo de la oralidad, contacto con el libro mediante procedimientos orales y visuales (lectura de imágenes), utilización de cuentos, canciones, retahílas, etc. para activar la imaginación, el interés y la curiosidad de los niños.

Los textos están enunciados atendiendo a los distintos textos que se manipulan y trabajan en el aula. El fin común y prioritario que se pretende conseguir mediante estos objetivos es: comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.

- Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea.
- Diferenciar entre la escritura y otros signos.
- Leer libros para adquirir nuevo vocabulario, conceptos,...
- Introducir al alumnado en el mundo de la lectura para fomentar su motivación como futuros lectores.
- Atender a necesidades y objetivos específicos que se planteen en los diferentes momentos de trabajo en el aula:
- Señalizar los espacios/actividad
- Reconocer signos de escritura (grafía/sonido)
- Comunicar mensajes: de afecto, de trabajo, etc.

Estos objetivos se irán ampliando para acercar al alumnado, de manera más activa, a la interpretación y producción de mensajes escritos adaptados a su nivel madurativo individual.

EDUCACIÓN PRIMARIA.



- Disfrutar del placer de la lectura.
- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y Comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro y de aula para la búsqueda de información y aprendizaje.



INTEGRACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PLAN DE LECTURA DE CENTRO

El Proyecto de Innovación Educativa (PIE) del centro tiene entre otros objetivos fomentar la lectura y el gusto por los libros entre el alumnado, utilizando la biblioteca escolar como eje dinamizador.

Este proyecto complementa y refuerza las actuaciones del Plan de Lectura de Centro, ofreciendo nuevas estrategias, recursos y espacios para el desarrollo del hábito lector.

La Biblioteca PIE

En la biblioteca del centro se ha creado un espacio específico identificado con un tejuelo rosa, donde se agrupan los títulos seleccionados dentro del Proyecto de Innovación Educativa.

Estos ejemplares están disponibles para:

- **Préstamo docente:** los maestros pueden tomarlos para trabajarlos en el aula.
- **Consulta del alumnado:** los niños pueden explorarlos para elegir posibles lecturas personales o grupales.

Modalidades de trabajo lector

El Proyecto PIE ofrece diversas modalidades de trabajo en torno a la lectura, adaptables a las características y necesidades de cada grupo:

a) Trabajo en clase: El profesorado puede seleccionar un título de la Biblioteca PIE para su lectura en el aula. A partir de esta lectura se podrán desarrollar actividades de reflexión, comprensión lectora, debate, dramatización, creación literaria o animación a la lectura

b) Lectura en casa: los alumnos pueden adquirir un mismo título para leer de forma progresiva y trabajarlo en el aula con actividades de comprensión, expresión oral o escrita.

c) Cuentacuentos: el profesorado o el propio alumnado puede narrar un cuento y proponer después actividades motivadoras (manualidades, dinámicas grupales, dramatizaciones o juegos).

d) Intercambio entre grupos: las clases de un mismo nivel pueden coordinar la compra de diferentes títulos y realizar un intercambio, favoreciendo la lectura compartida y el diálogo literario.



Recursos complementarios

Cada libro de la biblioteca PIE dispone de una serie de recursos y actividades ya elaborados y disponibles en Symbaloo, accesibles a través de los enlaces publicados en el canal de TEAMS del Proyecto de Innovación.

Estos materiales incluyen propuestas de comprensión lectora, escritura creativa, actividades plásticas o dinámicas grupales. Aunque su uso no es obligatorio, se recomienda su aplicación como apoyo al trabajo lector.

El profesorado puede ampliar o adaptar las actividades, así como sugerir nuevos títulos para incorporar al fondo de la biblioteca PIE.

Coordinación y seguimiento

Toda la información, propuestas y materiales se centralizan en el canal de Proyecto de Innovación en TEAMS, donde se comparten experiencias, buenas prácticas y recursos entre el profesorado.

La coordinación del PIE trabajará de forma conjunta con la coordinación del Plan de Lectura de Centro para:

- Alinear las actividades con los objetivos generales del PLC
- Favorecer la participación de todos los niveles educativos
- Promover el uso de la biblioteca escolar como eje vertebrador del fomento lector



PLANTILLA DE ACTUACIONES PROGRAMADAS

En coherencia con el diagnóstico realizado en la tarea anterior realiza una tabla en la que se relacione cada bloque de contenido propuesto en la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, con objetivos extraídos del diagnóstico, actividades, responsables, recursos e indicadores de evaluación.

Bloque de Contenidos	Objetivos	Actividades	Temporalización/ Responsables	Recursos	Indicadores
Aprender a leer	- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo. - Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.	- Actividades relacionadas con la lectura en el aula, que impliquen tanto la lectura individual en voz baja como la lectura en voz alta. Se explicarán y utilizarán diferentes técnicas para la retención de información, subrayado, esquemas, etc) así como aquellas que contribuyan a la mejora en la lectura del alumnado (estrategias sobre los signos de puntuación, ritmo de lectura, entonación, etc). - Formación de la biblioteca de aula, con fondos de la biblioteca del centro, y libros aportados por los alumnos	Todo el curso/ Tutoras y especialistas	RECURSOS HUMANOS: - Profesorado del centro, - Responsables de Biblioteca - Alumnado. RECURSOS MATERIALES: - Textos y libros atractivos, adecuados a su edad, con contenidos variados: informativos, de investigación, - Hojas de registro ESPACIOS: - aula	- Niveles de consecución de los objetivos. - Resultados obtenidos. Porcentaje de alumnos con una adecuada fluidez - Grado de autonomía y participación en los equipos creados y actividades realizadas. - Dificultades encontradas. - Propuestas de mejora. - Integración de un tiempo diario dedicado a la lectura. - Grado de utilización del servicio de préstamo de la Biblioteca.



Bloque de Contenidos	Objetivos	Actividades	Temporalización/ Responsables	Recursos	Indicadores
Leer para aprender	• Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad • Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.	Trabajar en clase textos llamativos, interesantes y atractivos, acordes a la edad y gustos del alumnado.	Todo el curso/ Tutoras y especialistas	• RECURSOS HUMANOS: - Profesorado del centro, - Responsable de Biblioteca - Alumnado. • RECURSOS MATERIALES: -textos y libros atractivos, adecuados a su edad, con contenidos variados: informativos, de investigación,... - Hojas de registro • ESPACIOS: - aula	• Cuestionario de comprensión en el que las cuestiones serán de diferentes tipos (comprensión literal, valoración crítica...) • Niveles de consecución de los objetivos. • Acciones desarrolladas. • Resultados obtenidos. • Dificultades encontradas. • Propuestas de mejora. • Integración de un tiempo diario dedicado a la lectura. • Grado de autonomía y participación en los equipos creados y actividades realizadas. • Valoración del dominio de lecturas diversas (fichas).



Bloque de Contenidos	Objetivos	Actividades	Temporalización/ Responsables	Recursos	Indicadores
El lenguaje oral	Disfrutar del placer de la lectura. - Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros. - Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal. - Utilizar las bibliotecas de aula, de centro y de la localidad para la búsqueda de información y aprendizaje. - Animar a las familias a implicarse de forma activa en estimular el ejercicio y	- Lectura en voz alta para conseguir fluidez y entonación, en todas las áreas - Realización de exposiciones orales por parte de los alumnos para comentar el libro de lectura que más les haya interesado. - Apadrinamiento lector: alumnos/as de 5º y 6º se convierten en padrinos/ m adrinas de los alumnos de infantil y 1º, par a compartir momentos de lectura.	- Todo el curso/ tutoras y especialistas - De noviembre a Junio/ Responsable de Biblioteca y tutores	R E C U R S O S HUMANOS: - Profesorado del centro, - Responsable de Biblioteca - Alumnado. R E C U R S O S MATERIALES: - Textos y libros atractivos, adecuados a su edad, con contenidos variados: informativos, de investigación,... - Hojas de registro - TIC ESPACIOS: - Aula - Biblioteca	- Resultados obtenidos - Porcentaje de alumnos c una adecuada fluidez - Observación en clase de lectura en voz alta incidiendo en la pronunciación, velocidad lectora, entonación puntuación. - Niveles de consecución los objetivos. - Grado de autonomía las actividades realizadas - Dificultades encontradas. - Propuestas de mejora. - Integración de un tiemdiario dedicado a lectura.



Bloque de Contenidos	Objetivos	Actividades	Temporalización/ Responsables	Recursos	Indicadores
El placer de leer	• Disfrutar del placer de la lectura. • Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros. • Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal. • Utilizar las bibliotecas de aula, de centro y de la localidad, para la búsqueda de información y aprendizaje. • Animar a las familias a implicarse de forma activa en estimular el ejercicio y el gusto por la lectura.	• Los alumnos eligen su propia lectura, siempre que sea apropiada, eso nos garantiza que van a elegir libros motivadores para ellos y que van a persistir en la consecución del hábito de lectura diaria. • Utilización de la Biblioteca de centro. Se elabora un cuadrante con turnos, para que todos los cursos pasen por la biblioteca, mínimo una vez al mes • Presentación de la Biblioteca de Centro: normas, entrega de carnets.. • Visita a la Biblioteca de la Localidad • Apertura de la biblioteca para realizar diferentes talleres en los recreos	• Todo el curso escolar/ Tutoras y especialistas • Todo el curso escolar/ Tutoras y responsable de biblioteca • Primer trimestre / Tutoras y responsable de biblioteca • Día del Libro/Tutoras • De noviembre a Junio/Responsable de Biblioteca • Día del Libro/Tutoras y Familias	• RECURSOS HUMANOS: - Profesorado del centro, - Responsable de Biblioteca - Alumnado. - Familias • RECURSOS MATERIALES: - Textos y libros atractivos, adecuados a su edad, con contenidos variados: informativos, de investigación, - Hojas de registro - Carnet de la Biblioteca - Cuadrante para el turno de la biblioteca • ESPACIOS: - Aula - Biblioteca	• Niveles de consecución de los objetivos. • Grado de autonomía y participación en los equipos creados y actividades realizadas. • Integración de un tiempo diario dedicado a la lectura. • Grado de utilización del servicio de préstamo de la Biblioteca • Acciones desarrolladas. • Resultados obtenidos. • Dificultades encontradas. • Propuestas de mejora.



		Cuentacuentos: las familias que participan en esta actividad, relatan una historia con el único objetivo de que los alumnos disfruten con la escucha de la lectura		
--	--	---	--	--

Bloque de Contenidos	Objetivos	Actividades	Temporalización/ Responsables	Recursos	Indicadores
El alumno como autor	Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente. • Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea. • Mejorar el nivel de expresión escrita de nuestros alumnos y favorecer la producción de textos.	• Los alumnos eligen su propia lectura, siempre que sea apropiada. Posteriormente a la lectura, realizan una ficha, aconsejando la lectura de dichos libros a sus compañeros • Invención de argumentos, de distintos finales, etc • Composición de fichas de lectura	• Todo el curso/ Tutoras y especialistas • Día del Libro/Tutoras y especialistas	• RECURSOS HUMANOS: - Profesorado del centro, - Responsable de Biblioteca - Alumnado. • RECURSOS MATERIALES: - Textos y libros atractivos, adecuados a su edad, con contenidos variados: informativos, de investigación - Hojas de registro - Fichas de lectura • ESPACIOS: - Aula - Biblioteca	• Niveles de consecución de los objetivos. • Acciones desarrolladas • Resultados obtenidos. • Dificultades encontradas. • Propuestas de mejora. • Integración de un tiempo diario dedicado a la lectura. • Grado de autonomía y participación en los equipos creados y actividades realizadas. • Valoración de las



					composicion es realizadas
--	--	--	--	--	------------------------------



FORMACIÓN VINCULADA AL PLC

El Claustro de profesores, está sensibilizado con la formación en actividades de dinamización y promoción de la lectura.

La mayoría está adscrito al Proyecto de innovación, que centra en el ámbito de la lectura y de la convivencia.

De este mismo PIE surgen la formación y charlas sobre las posibilidades de dinamización de las lecturas que luego llevaremos a cabo.

MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Desde el colegio, aspiramos a que toda la comunidad educativa sea calificada como "comunidad de lectores".

La lectura se va construyendo mediante la interacción e imitación de modelos considerados adecuados (los compañeros, el propio profesorado, los padres....). Además de servir de modelo, los padres, se han de interesar por la lectura y apoyar cada uno de los pasos, especialmente en aquellos momentos en los que el alumnado tiene poca autonomía.

Nosotros, desde el centro, a través de reuniones generales y mediante entrevistas periódicas, debemos transmitir a las familias los pasos fundamentales para mejorar la lectura de nuestros alumnos.



RECOMENDACIONES PARA QUE LOS PADRES Y MADRES TRABAJEN LA LECTURA CON SUS HIJOS.

ESTRATEGIAS CON NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Menciona cuánto disfrutas leyendo juntos. Háblale de la "hora de leer cuentos como la hora preferida del día.
- Rodea a tu hijo de libros. Trata de mantener libros en tu casa para que tu hijo lea. Los libros comprados en librerías pueden ser caros, pero recuerda que sacar libros prestados de la biblioteca del cole, ¡no cuesta nada!
- Permite que el niño elija sus propios libros. Leer lo que le interesa es una forma de hacer la lectura divertida.
- Convierte la lectura en algo especial. Ayuda al niño a obtener su propia tarjeta de la biblioteca del barrio, obséquiale con libros y cuentos y usa los libros para premiarle por sus logros.
- Muéstrale al niño las partes de un libro. Enséñale la cubierta. Coméntale de qué puede tratar el libro. Cuéntale quién lo escribió y quién lo ilustró.
- Enséñale cómo se leen las palabras en una página. Indícale que leemos las palabras en una página de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Explícale que las palabras se separan por medio de espacios.
- Hazle preguntas a tu hijo y comentarios sobre lo que ocurre en la historia.
- Pregúntale al niño algo como: "¿Qué crees que ocurrirá después?" o "¿qué es esto?"
- Permite que el niño te haga preguntas. Si tu hijo te hace una pregunta, detente y respóndele, incluso si eso implica interrumpir el cuento. Busca la manera de mencionar cómo se relaciona la historia con la vida de tu hijo.
- Lee lo mismo una y otra vez. A los niños les encanta escuchar sus cuentos preferidos una y otra vez. No lo dudes y lee a tu hijo el mismo libro, ¡por enésima vez! Esto es provechoso para tu hijo.
- Deja que tu hijo te cuente el cuento. Muchos niños memorizan los cuentos que han oído varias veces. Cédele el turno para que "te lea" a ti el libro.



ESTRATEGIAS CON NIÑOS EDUCACIÓN PRIMARIA

- Anima a tu hijo a leer otro libro. Encuentra la manera de animar a tu hijo a leer. Si le gusta un libro, busca otro con un tema similar o del mismo autor.
- Pídele al tutor de tu hijo que te aconseje libros de lectura interesantes y propios para su edad.
- Túrnate para leer. Cuando tu hijo sepa leer, pídele que te lea en voz alta todos los días. Así, os podréis turnar: tú lees una página y el niño la siguiente.
- Haz conexiones con la vida de tu hijo. Ayúdale a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.
- Incentiva al niño a leer. Anima a tu niño a leer a la hora de acostarse.
- Ofrécele escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños elige leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión).
- Trata distintos tipos de libros y revistas. Anima a tu hijo a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos. Hay revistas que los niños pueden leer, pero ¡ojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñar a los niños a leer de una forma crítica y reflexiva.

La **DIFUSIÓN** se llevará a cabo a través de:

1.- Órganos de gobierno. El plan se presenta al Claustro para su información.

2.- Planning mensual. Se difunde las horas mensuales de préstamos y devoluciones de libros. Además, el profesorado podrá reservar la biblioteca para su uso siempre que esté disponible en otra planificación para tal efecto.

3.- Alumnado. Son los verdaderos protagonistas del proyecto, por lo que es fundamental la motivación hacia la lectura y el uso de la biblioteca escolar así como de las bibliotecas como centros de conocimiento y diversión. Todo el profesorado tendrá responsabilidad en el desarrollo de este proyecto para lograr los objetivos del mismo.

4.- Familias. Serán informadas de la puesta en práctica a través de:

- Folletos informativos.
- Reuniones generales trimestrales de tutoría.
- Información en la página web.

5.- Otras entidades: Biblioteca municipal de la zona.



EVALUACIONES DE RESULTADOS

Las actividades del Plan Lector se concretan cada año en la PGA y se evaluarán en cada ciclo otramo en la Memoria Anual.

Los resultados obtenidos al finalizar cada curso escolar y las propuestas de mejora de cada unode ellos, nos darán las pistas para modificar, si es necesario, el plan y para concretar y planificarlas actividades de los posteriores años.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORAS
Aprender a leer	- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo. - Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.	- Actividades relacionadas con la lectura en el aula, que impliquen tanto la lectura individual en voz baja como la lectura en voz alta. Se explicarán y utilizarán diferentes técnicas para la retención de información, subrayado, esquemas, etc) así como aquellas que contribuyan a la mejora en la lectura del alumnado (estrategias sobre los signos de puntuación, ritmo de lectura, entonación, etc). - Formación de la biblioteca de aula, con fondos de la biblioteca del centro, y libros aportados por los alumnos		



BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORAS
Leer para aprender	- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad. - Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.	Trabajar en clase textos llamativos, interesantes antes y atractivos, acordes a la edad y gustos del alumnado.		

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORAS
El placer de leer	- Disfrutar del Placer de la lectura. - Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros. - Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal. - Utilizar las bibliotecas de	Los alumnos eligen su propia lectura, siempre que sea apropiada, eso nos garantiza que van a elegir libros motivadores para ellos y que van a persistir en la consecución del hábito de lectura diaria. Utilización de la Biblioteca de		



	aula, de centro y de la localidad, para la búsqueda de información y aprendizaje. • Animar a las familias a implicarse de forma activa en estimular el ejercicio y el gusto por la lectura.	centro. Se elabora un cuadrante con turnos, para que todos los cursos pasen por la biblioteca, mínimo una vez al mes Presentación de la Biblioteca de Centro: normas, entrega de carnets.. Visita a la biblioteca de la localidad • Apertura de la biblioteca para realizar diferentes talleres en los recreos Cuentacuentos: las familias que participan en esta actividad, relatan una historia con el único objetivo de que los alumnos disfruten con la escucha de la lectura		
--	--	--	--	--

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORAS
El alumno como autor	Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía	Los alumnos eligen su propia lectura. Posteriormente realizan una ficha recomendando el		



	correctamente. • Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea. • Mejorar el nivel de expresión escrita de nuestros alumnos y favorecer la producción de textos.	libro que han leído a sus compañeros. Invencción de argumentos, distintos finales... Composición de fichas de lectura. Elaboración de trabajos individuales y grupales que requieran investigación. Concursos de cuentos y poesías.	
--	---	--	--



EVALUACIÓN DEL PLC

La evaluación es uno de los elementos que nos permitirá revisar lo que hemos hecho y valorar el aprovechamiento de las acciones educativas que se han llevado a cabo.

Para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en nuestro Plan, se ha establecido un sistema integral de evaluación que recoge los siguientes niveles.

¿Qué evaluamos?

En función de las actuaciones programadas en el proyecto, valoraremos el grado de cumplimiento y las dificultades encontradas, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora que mejor se adapten a nuestros planteamientos y a las características de nuestro alumnado.

Establecemos los siguientes **criterios de evaluación**, que contemplarán los siguientes ámbitos:

1. Valorar la implicación del profesor en el proyecto a la hora de fomentar actitudes favorables hacia la lectura, seleccionando libros, creando un ambiente lector en el aula, estimulando a los alumnos y a las familias, organizando la Biblioteca del Centro...
2. Valorar las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación sistemática y continua de los alumnos con el fin de modificar o cambiar las actividades según avance el proceso para poder conseguir los objetivos programados.
3. Valorar la repercusión que tiene el proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la lengua escrita y oral, sin olvidarnos de la repercusión real que el proyecto tenga sobre las familias.
4. Valorar la repercusión de la Biblioteca del Centro como eje fundamental de las actividades que se realizan en el colegio.

¿Cómo evaluamos?

Seguiremos los siguientes procedimientos:

- Utilización de las sesiones programadas para préstamos.
- Utilización de sesiones de biblioteca.
- Registros de lecturas de aula.
- Valoraciones en las reuniones de Ciclo de actividades de Centro que salen del presente Plan.
- Participación de los alumnos en las actividades voluntarias de la biblioteca.
- Coordinación de la figura del encargado de biblioteca, no sólo con el equipo directivo y el equipo interdisciplinar sino con el resto de tutores y familias.



Colegio de Educación Infantil y Primaria Miguel de Cervantes

COLEGIOS PÚBLICOS
CENTROS EDUCATIVOS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
Ángel

Tel.: 925377594
45011781 ceip@educastilalamancha.es



"Antes de imprimir este mensaje, asegúrese de que es necesario. El medio ambiente está en nuestra mano"
AVISO LEGAL: El contenido de este mensaje de correo electrónico, incluido los ficheros adjuntos, es confidencial y está protegido por el artículo 18.3 de la Constitución Española, que garantiza el secreto de las comunicaciones. Si usted recibe este mensaje por error, por favor póngase en contacto con el remitente para informarle de este hecho y no divulgue su contenido ni haga copias.